





 ДИРЕКТОРИЯ

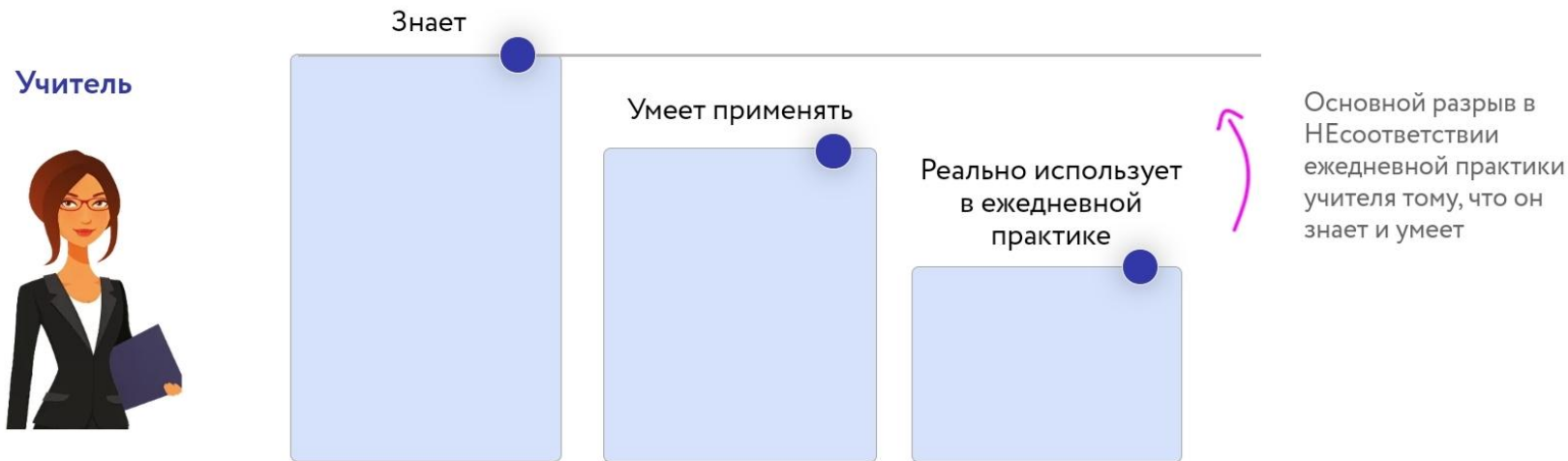
«Кураторская методика» – новый подход к внутришкольному повышению квалификации педагогов



Помогаем школам перейти на новый уровень методической работы,
ежедневно повышать эффективность учителей



«Кураторская методика» помогает перевести педагогические знания учителей в ежедневную практику за счет командного взаимодействия и неформальных лидеров коллектива



Как работает «Кураторская методика»?

1

Управленческая команда

запускает процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями в парах

2

Фокус на деталях

Один урок – один аспект для наблюдения, который фиксируется в специальном протоколе

3

Педагог-куратор

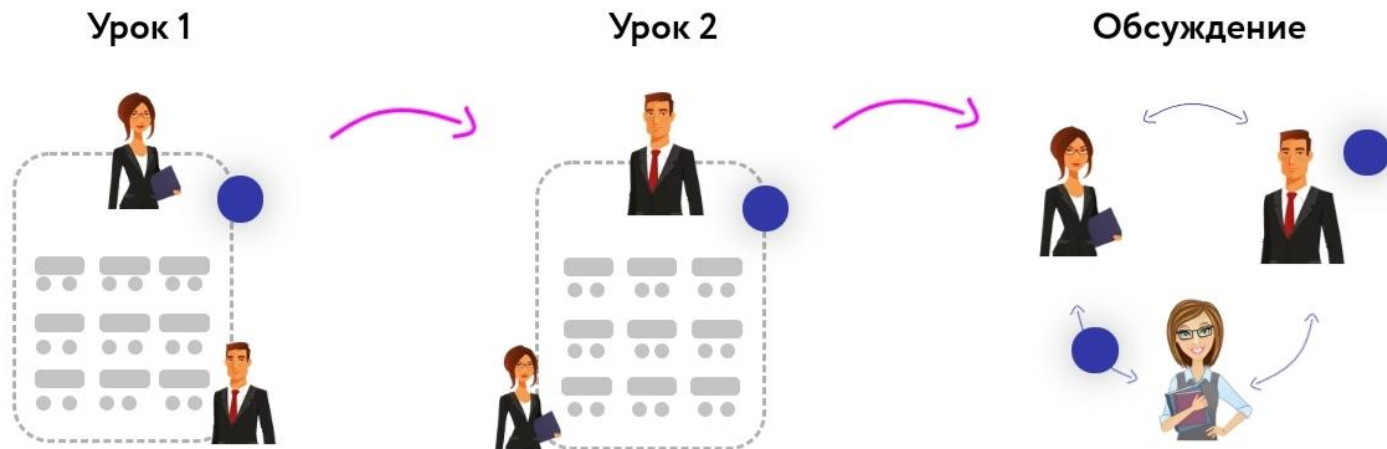
организует обсуждение и инициирует поиск решений обнаруженных проблем, используя техники коучинга

4

Регулярность процесса

Посещения уроков проходят еженедельно, каждые две недели – контроль прогресса и новая цель

Схема взаимодействия в рамках методики



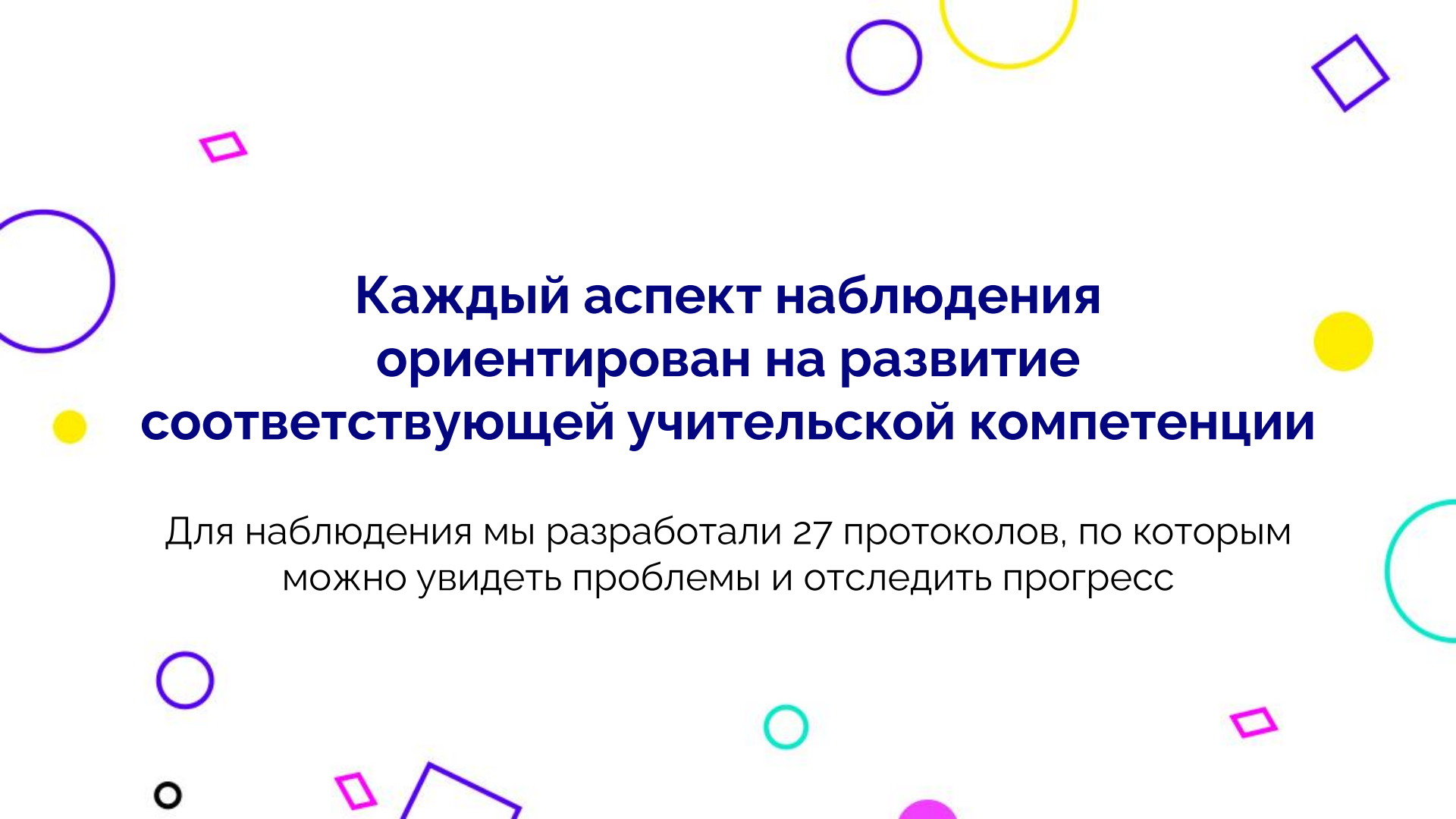
Повторяется каждую неделю

Автор «Кураторской методики»



Ушаков Константин Михайлович

д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор
журнала «Директор школы»



**Каждый аспект наблюдения
ориентирован на развитие
соответствующей учительской компетенции**

Для наблюдения мы разработали 27 протоколов, по которым можно увидеть проблемы и отследить прогресс

Учебная деятельность

Компетенция

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Аспекты наблюдения:

- Время для размышления;
- Вопросы и подсказки;
- Продуктивные вопросы;
- Использование похвалы, разъяснение причин похвалы;
- Динамика урока (монотонность);
- Связь урочного и внеурочного;
- Активное слушание.

Компетенция

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Аспекты наблюдения:

- Диагностика текущего уровня понимания;
- Обратная связь;
- Постановка целей.

Компетенция

Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями

Аспекты наблюдения:

- Распределение внимания учителя на уроке;
- Работают все;
- Индивидуальная помощь и внимание;
- Работа педагога с разными группами учащихся.

Воспитательная деятельность

Компетенция

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Аспекты наблюдения:

- Интерес к личности ребенка;
- Эмоциональная сторона урока;
- Невербальное поведение;
- Дисциплина без репрессий.

Компетенция

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Аспекты наблюдения:

- Использование групповой работы;
- Самооценка группы.

Компетенция

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Аспекты наблюдения:

- Оценка групповой работы;
- Похвала, арсенал похвалы;
- Война против монотонности.

Развивающая деятельность

Компетенция

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Аспекты наблюдения:

- Индивидуальный подход;
- Постановка целей.

Компетенция

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Аспекты наблюдения:

- Обратная связь;
- Диагностика текущего уровня.

Поможем запустить Кураторскую методику в вашей школе

1. **Вы выбираете удобную дату старта и состав школьной команды.** Заключаем договор на реализацию четырех программ повышения квалификации. Работаем как с юридическими, так и с физическими лицами.
2. **Мы обучаем вашу команду, помогаем запустить методику.** Рекомендуемый состав команды: директор, 3 заместителя или руководителя школьных методических объединений (ШМО), 3 опытных педагога-куратора и 6 учителей-предметников. Для каждой категории своя программа обучения. Темп освоения вы регулируете самостоятельно.
3. **Передаем технологию школе.** После того, как обучение заканчивается, вы продолжаете работать по «Кураторской методике» столько, сколько захотите. Весь набор протоколов и инструкции останутся у вас.

Программа

Все курсы реализуются в дистанционном формате

Директор

Курс «Соц.капитал»
3 недели, 36 часов

3 члена управленческой команды

Курс «Запуск кураторской методики»
14 недель, 144 часа

3 педагога-куратора

Курс «Коучинг»
5 недель, 72 часа

6 учителей

Курс «Анализ урока»
5 недель, 24 часа

Программа

1. **Директор** проводит исследование структуры организации и социального капитала, анализирует полученные данные.
2. **Члены управленческой команды** изучают кураторскую методику, учатся основам подбора кураторов, внедрения инноваций и преодоления сопротивления. Через 4 недели подбирают 3 кураторов и 3 пары обучающихся педагогов, опираясь на результаты диагностики социального капитала.
3. **Педагоги-кураторы** обучаются техникам ведения развивающих обсуждений, проходят групповые коучинговые тренировки и начинают применять новые навыки: в школе запускается процесс взаимопосещений уроков и их групповое обсуждение.
4. **Учителя**, которые работают под руководством кураторов, еженедельно посещают уроки, обсуждают их с кураторами.

*Подробный учебный план каждого курса смотрите в конце презентации

Результаты «ближние»

1. **Проанализируете структуру организации**, научитесь принимать управленческие решения на основании данных сетевого анализа;
2. **Запустите новую систему** методической работы «Кураторскую методику» и оцените первые результаты;
3. **Педагоги-наставники получают квалификацию куратора**, освоят техники коучинга;
4. **Учителя получают опыт «прицельного» анализа** урока и совместного решения педагогических проблем.

Результаты «дальние»

1. **Повышается** качество уроков и коллективная эффективность учителей.
2. **Регулярно измеряется педагогическая квалификация** каждого учителя, без участия управленцев (это делают педагоги-кураторы).
3. **Происходит измеримое повышение** педагогической квалификации учителей во время рабочего процесса.
4. **Горизонтальный карьерный рост** учителей до педагогов-кураторов.

СТОИМОСТЬ

*Все программы в онлайн-формате

Курс «Стратегическое управление на основе диагностики социального капитала» (удостоверение о ПК для директора)	<ul style="list-style-type: none">– 1 человек– 36 часов– 3 недели	11 870 руб.
Курс «Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики» (с удостоверениями о ПК для управленцев и методистов)	<ul style="list-style-type: none">– 3 человека– 144 часа– 14 недель	32 380 руб.
Курс «Мастерство куратора» (с онлайн-тренировками по коучингу)	<ul style="list-style-type: none">– 3 человека– 72 часа– 5 недель	15 750 руб.
Курс «Рефлексивный анализ урока» (для обучающихся педагогов)	<ul style="list-style-type: none">– 6 человек– 24 часа– 5 недель	18 000 руб.
	Итого:	78 000 руб.

Сформируем программу под вашу школу индивидуально

- Если вы уже провели исследование социального капитала, курс №1 можно не включать в программу.
- Если вы хотите вовлечь большее количество сотрудников (в любой из курсов), менеджер сделает перерасчет с учетом скидки.
- Оплачивать обучение можно одним договором от школы, либо индивидуальными договорами от каждого участника.
- **Внимательно рассмотрим любые ваши предложения и обстоятельства**, сформируем подходящую для вас программу, дату старта и темп освоения

Контакты



Леонид Сёмов

Менеджер системы «Директория»

Ответит на все вопросы, поможет сформировать оптимальную команду, подготовит договор

+7 (499) 703-30-52

info@direktoria.org

ОТЗЫВЫ



**Бабетов
Алексей Алимович**

директор гимназии «Корифей», г.
Екатеринбург, Свердловская область

Курс отличается от всего, с чем я имел дело раньше. Свежесть, прежде всего, в языке и интонации: без научно-педагогической зауми. Практичность и операциональность: каждый модуль оснащен формулами и формами для апробации... Недельные блоки и вполне обозримое количество недель вселяли уверенность, что я могу пройти этот курс, несмотря на загруженность.



**Меньшакова
Наталья Викторовна**

заместитель директора по УВР, МБОУ
СОШ №28 г.о. Щелково, Московская
область

Обучаться начала в феврале - напряженный период работы Завуча (подготовка к ГИА, ВПР, РДР, отчеты и переход на дистанционную работу). Спасибо Директории за четкие инструкции - с особыми сложностями мы не столкнулись. Посещения уроков и обсуждение результатов происходили по плану. Молодые учителя увлеклись, раскрепостились, стали больше внимания уделять подготовке урока и деталям. Полезность кураторской методики для нашей школы очевидна.

Учебный план. Курс №1 (для директора школы). 36 часов «Стратегическое управление на основе диагностики структуры организации и социального капитала»

Неделя 1. Социальный капитал и качество образования

Вы узнаете о том, что такое социальный капитал, его отличиях от человеческого капитала и о том, как он отражается в структуре организации.

Получите представление о том, как интенсивное профессиональное сотрудничество влияет на выравнивание квалификации педагогов внутри коллектива, обеспечивает распространение и закрепление новых знаний и профессиональных навыков, повышает шансы детей на доступ к качественному образованию.

Пройдете контрольное тестирование по теме.

Недели 2-3. Диагностика и анализ социального капитала и структуры организации

Вы воспользуетесь инструментом диагностики социального капитала вашей школы и получите набор данных для последующего анализа.

Также вы познакомитесь с основами сетевого анализа для руководителя, пройдете контрольное тестирование и сделаете письменный анализ полученных данных по вашей школе.

Формат итоговой работы – аналитическая записка с критериальной оценкой и обратной связью от экспертов.

Учебный план. Курс №2 (для управленческой команды). 144 часа «Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики»

Неделя 1. Исследование «Зеркало для героя» (анализ соответствия урока требованиям ФГОС).

Неделя 2. Анализ результатов исследования «Зеркало для героя».

Неделя 3. Принципы кураторской методики.

Неделя 4. Подбор участников взаимодействий по кураторской методике.

Неделя 5. Обучение кураторов.

Неделя 6. Согласование расписания и регламентов.

Неделя 7. Первая встреча участников.

Неделя 8. Повторная встреча.

Неделя 9. Проверка совместимости групп.

Неделя 10. Анализ протокола.

Неделя 11. Оценка текущих сложностей.

Неделя 12. Подготовка рефлексивного отчета.

Неделя 13. Продолжение работы с группами.

Неделя 14. Подведение итогов проекта, финальная работа (рефлексивное эссе).

Учебный план. Курс №3 (для педагогов-кураторов). 72 часа «Мастерство куратора: организация обучения педагогов в школе»

1 неделя. Вводный вебинар «Дорожная карта куратора». Сценарий установочной встречи куратора с педагогами. Доверительные отношения и активное слушание.

2 неделя. Сценарий регулярной встречи куратора с педагогами по обсуждению уроков. Первая онлайн-тренировка. Как давать развивающую обратную связь?

3 неделя. Как эффективно начинать и завершать встречи? Формулируем цели и шаги.

4 неделя. Вторая онлайн-тренировка.

5 неделя. Сценарий итоговой встречи куратора с педагогами. Финальная работа. Итоговый вебинар и обратная связь на финальную работу

Учебный план. Курс №4 (для учителей-предметников). 24 часа
«Рефлексивный анализ урока на основе “кураторской методики”»

1 - 4 недели. Взаимопосещение и обсуждение уроков под руководством куратора.

5 неделя. Итоговая работа в виде рефлексивного эссе.

ООО «Издательская фирма “Сентябрь”» — образовательно-консалтинговая и издательская фирма

- **С 1993 года издает журнал «Директор школы»**, еще 4 журнала и систему «Директория», проводит конкурс и форум «Директор школы».
- **С 2018 года ведет образовательную деятельность** на основании лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ № 039570.
- **Фирма ведет собственные научные исследования**, разрабатывает консалтинговые инструменты.

В нашей команде – профессора и кандидаты наук, преподаватели и выпускники программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ, а также действующие руководители образовательных организаций со всей России, финалисты Всероссийского конкурса «Директор школы».