



Технология внутришкольного развития учителей

Кураторская методика

Готовое решение для регионов: программа обучения и поддержки школьных команд для повышения качества образования в ШНОР и реализации проекта «500+»

Ключевой фактор помощи школам с низкими результатами (ШНОР)* – активизация внутришкольных систем методической работы, когда повышение квалификации учителей происходит в рамках их профессиональной деятельности, с учетом контекста конкретной школы.

В этом может помочь «кураторская методика» – технология внутришкольного развития учителей.

* На основании «Методики адресной помощи ШНОР (500+)», разработанной Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) <https://fioco.ru/antirisk>

Как работает «Кураторская методика»?

1

Управленческая команда

запускает процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями в парах

2

Фокус на деталях

Один урок – один аспект для наблюдения, который фиксируется в специальном протоколе

3

Педагог-куратор

организует обсуждение и инициирует поиск решений обнаруженных проблем, используя техники коучинга

4

Регулярность процесса

Посещения уроков проходят еженедельно, каждые две недели – контроль прогресса и новая цель

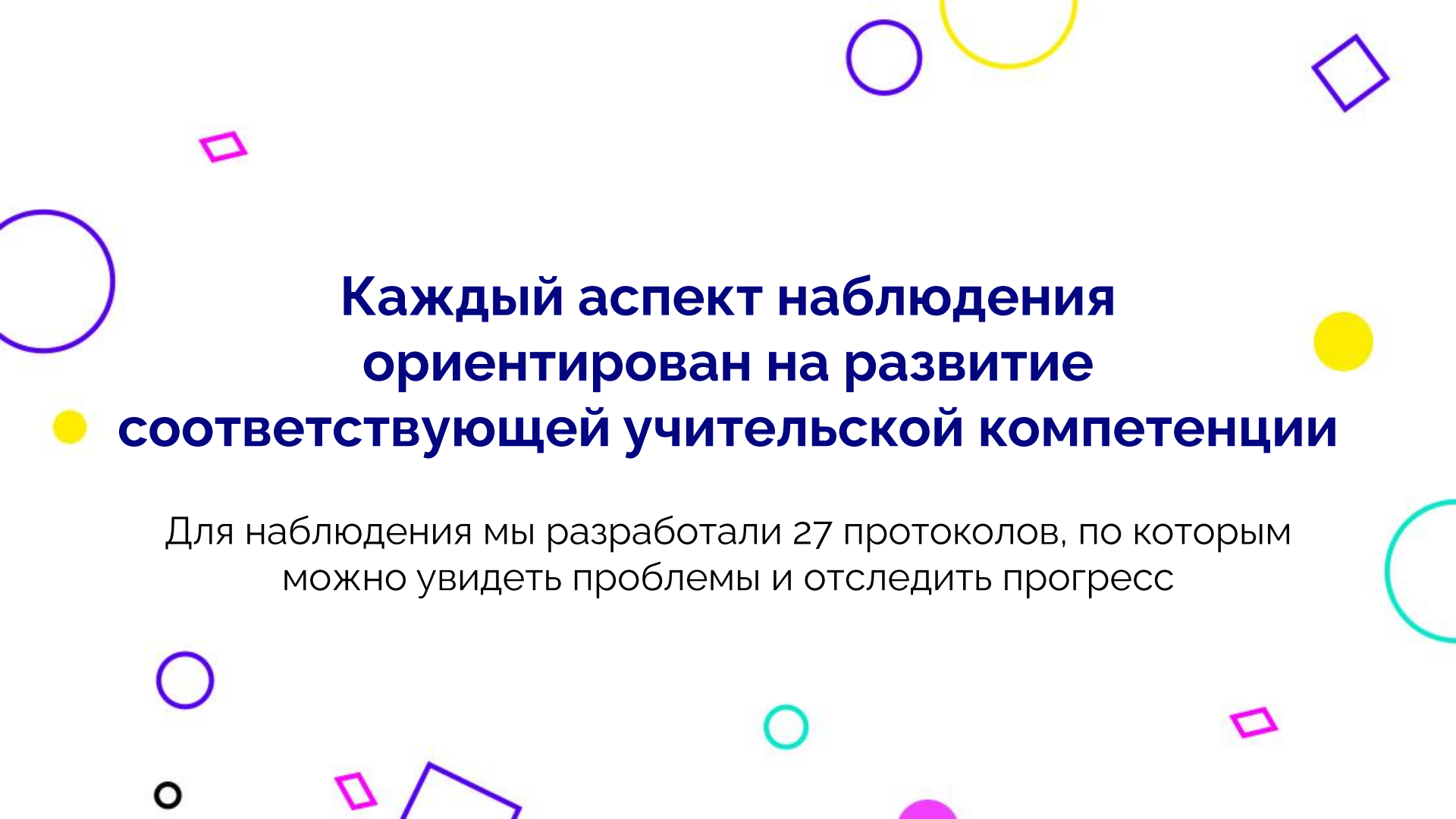
Автор «Кураторской методики» – Ушаков Константин Михайлович, д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы»

Схема взаимодействия в рамках методики



Задачи руководства каждой школы:

1. **На первом этапе** – запустить процесс, преодолеть сопротивление коллектива (в рамках программы обучения).
2. **На следующем этапе** – вовлечь большее количество педагогов, обеспечить непрерывность процесса и контроль результатов как минимум в течение 2—3 лет.



**Каждый аспект наблюдения
ориентирован на развитие
соответствующей учительской компетенции**

Для наблюдения мы разработали 27 протоколов, по которым можно увидеть проблемы и отследить прогресс

Учебная деятельность

Компетенция

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Аспекты наблюдения:

- Время для размышления;
- Вопросы и подсказки;
- Продуктивные вопросы;
- Использование похвалы, разъяснение причин похвалы;
- Динамика урока (монотонность);
- Связь урочного и внеурочного;
- Активное слушание.

Компетенция

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Аспекты наблюдения:

- Диагностика текущего уровня понимания;
- Обратная связь;
- Постановка целей.

Компетенция

Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями

Аспекты наблюдения:

- Распределение внимания учителя на уроке;
- Работают все;
- Индивидуальная помощь и внимание;
- Работа педагога с разными группами учащихся.

Воспитательная деятельность

Компетенция

Общаться с детьми,
признавать их достоинство,
понимая и принимая их.
Помогать детям,
оказавшимся в конфликтной
ситуации и/или
неблагоприятных условиях

Аспекты наблюдения:

- Интерес к личности ребенка;
- Эмоциональная сторона урока;
- Невербальное поведение;
- Дисциплина без репрессий.

Компетенция

Анализировать реальное
состояние дел в учебной
группе, поддерживать в
детском коллективе
деловую, дружелюбную
атмосферу

Аспекты наблюдения:

- Использование групповой работы;
- Самооценка группы.

Компетенция

Управлять учебными
группами с целью
вовлечения обучающихся в
процесс обучения и
воспитания, мотивируя их
учебно-познавательную
деятельность

Аспекты наблюдения:

- Оценка групповой работы;
- Похвала, арсенал похвалы;
- Война против монотонности.

Развивающая деятельность

Компетенция

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Аспекты наблюдения:

- Индивидуальный подход;
- Постановка целей.

Компетенция

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик



Аспекты наблюдения:

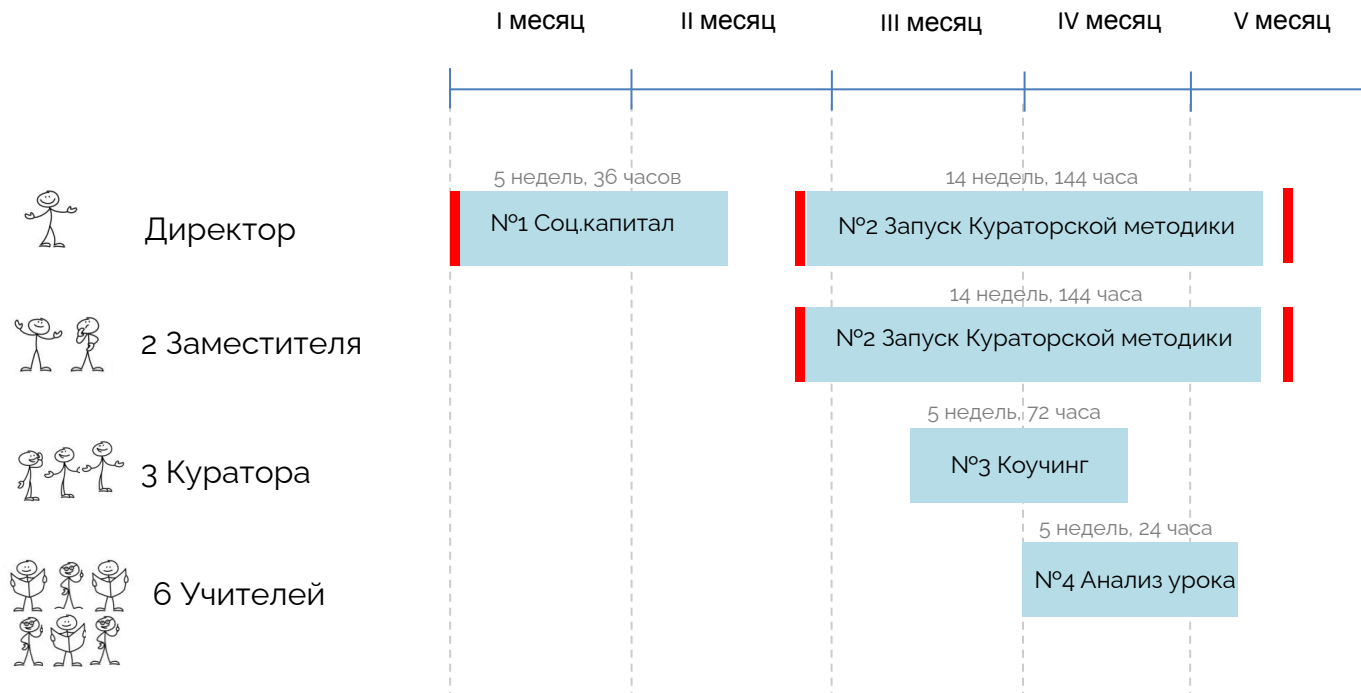
- Обратная связь;
- Диагностика текущего уровня.

Поможем запустить Кураторскую методику в школах вашего региона

1. **Закключаем контракт на реализацию программ повышения квалификации руководителей и педагогов** (от 50 школьных команд). Можем оформить контракт на всю группу (через систему госзакупок), либо прямые договоры со школами-участницами или подведомственными организациями.
2. **Обучаем школьные команды, помогаем запустить кураторскую методику в каждой школе.** В каждой школе обучаем директора, двух заместителей, 3 педагогов-кураторов и 6 учителей-предметников.
3. **Передаем технологию школам.** Наш проект заканчивается через 4,5 месяца, а работа по Кураторской методике продолжается.

Программа обучения

-  - Очный семинар
-  - Дистанционная программа



Программа обучения

1. **Директор** проводит исследование структуры организации и социального капитала, анализирует полученные данные.
2. **Директор с двумя заместителями** изучают кураторскую методику, учатся основам подбора кураторов, внедрения инноваций и преодоления сопротивления. Через 4 недели подбирают 3 кураторов и 3 пары обучающихся педагогов, опираясь на результаты диагностики структуры организации.
3. **Педагоги-кураторы** обучаются техникам ведения развивающих бесед, проходят групповые коучинговые тренировки и тут же начинают применять новые навыки: в школе запускается процесс взаимопосещений уроков и их групповое обсуждение.
4. **Учителя**, которые работают под руководством кураторов, еженедельно посещают уроки, обсуждают их с кураторами.

Результаты «ближние»

1. **Руководители проанализируют структуру организации**, научатся принимать управленческие решения на основании данных сетевого анализа;
2. **Запустят новую модель** методической работы «Кураторскую методику»;
3. **Приобретут** опыт реализации организационных изменений;
4. **Педагоги-наставники получат квалификацию куратора**, освоят техники коучинга;
5. **Учителя получат опыт «прицельного» анализа** урока и совместного решения педагогических проблем.

Результаты «дальние»

1. **Повышается** качество уроков и коллективная эффективность учителей.
2. **Регулярно измеряется педагогическая квалификация** каждого учителя, без участия управленцев (это делают педагоги-кураторы).
3. **Происходит измеримое повышение** педагогической квалификации учителей во время рабочего процесса.
4. **Горизонтальный карьерный рост** учителей до педагогов-кураторов, согласно целям федерального проекта «Учитель будущего» и указам Президента.

Стоимость

Комплекс из 4 дистанционных программ / для 1 школы	<ul style="list-style-type: none">● директор● 2 заместителя● 3 куратора● 6 учителей	<ul style="list-style-type: none">● исследование,● запуск кураторской методики,● обучение кураторов,● сопровождение обучающихся учителей	78 000 руб.
---	--	---	-------------

Кроме дистанционной поддержки программа включает в себя три очных однодневных семинара с групповой работой, тренировками и решением кейсов. Стоимость семинаров зависит от размера группы и удаленности региона.

Контакты

Кухарев Антон Иванович

руководитель системы «Директория»

+7 (968) 929-53-07

ant@direktoria.org

<https://direktoria.org>

ОТЗЫВЫ



**Шаяхметова
Роза Искандеровна**

Начальник отдела развития
дополнительного проф. образования
Министерства образования и науки
Республики Татарстан

Работаем с Директорией с 2015 года. Мы безмерно благодарны команде К. М. Ушакова, которая оказывала и оказывает невероятно большую методическую помощь руководителям всех уровней Республики Татарстан. Это сегодня чрезвычайно важно как никогда. Благодарим и надеемся на дальнейшее сотрудничество!



**Долженко
Татьяна Борисовна**

директор МОУ СОШ № 27, г. Люберцы,
Московская область

Для нас все новое, и мы вместе учимся доверять друг другу. Кураторская методика нужна: взаимопосещения обогащают учителей и дают возможность посмотреть на свои уроки со стороны, проанализировать недостатки, увидеть находки других и сделать свою работу более качественной. В настоящее время все, что было задумано, сложилось. Самое трудное - преодолеть сопротивление коллег.

ООО «Издательская фирма “Сентябрь”» — образовательно-консалтинговая и издательская фирма

- **С 1993 года издает журнал «Директор школы».**
- **С 2014 года реализует консалтинговые проекты** для региональных и муниципальных систем образования в Московской, Вологодской, Тюменской, Калининградской, Ульяновской, Новосибирской областях, Республике Татарстан, в нескольких муниципалитетах Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской области, ЯНАО и других регионах.
- **С 2018 года ведет образовательную деятельность** на основании лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ.
- **Фирма ведет собственные научные исследования**, разрабатывает консалтинговые инструменты.

В нашей команде – профессора и кандидаты наук, преподаватели и выпускники программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ, а также действующие руководители образовательных организаций со всей России, финалисты Всероссийского конкурса «Директор школы».

Команда проекта

1. **Ушаков Константин Михайлович** — д.п.н., профессор Института образования НИУ «Высшая школа экономики», главный редактор журнала «Директор школы», генеральный директор ИФ «Сентябрь»,
2. **Кухарев Антон Иванович** — магистр государственного и муниципального управления НИУ ВШЭ, руководитель проекта «Директория»,
3. **Куксо Екатерина Николаевна** — к.п.н., преподаватель Академии Директории,
4. **Гульчевская Наталья Емельяновна** — к.п.н., сертифицированный коуч ACC ICF, преподаватель Академии Директории,
5. **Плотникова Татьяна Владимировна** — сертифицированный коуч ACC ICF, преподаватель Академии Директории,
6. **Драмбян Марина Геннадьевна** — заместитель генерального директора ИФ «Сентябрь», преподаватель Академии Директории,
7. **Питерская Оксана Герревна** — менеджер образовательных программ,
8. **Ульянова Алина Вадимовна** — административный директор Академии Директории,
9. **Купоросов Павел Александрович** – к.фил.н., заместитель директора МБОУ «Выездновская средняя школа», Нижегородская область, преподаватель Академии Директории.
10. и др.